

**PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA
Z INFORMATYKI DLA KLASY
4b, 4c, 7a, 7c
W SZKOLE PODSTAWOWEJ NR 81 W ŁODZI**

OGÓLNE CELE EDUKACYJNE – KSZTAŁCENIA I WYCHOWANIA

Informatyka w klasach IV-VII powinna stać się **formą wzbogacenia i rozwijania zainteresowań** uczniów w zakresie:

1. **uczenia się** – są doskonałym sposobem zdobywania wiedzy i umiejętności, ułatwiają rozwiązywanie problemów, podejmowanie decyzji, usprawniają i urozmaicają uczenie się, dają możliwość integracji różnych dziedzin nauki;
2. **myślenia** – uczą logicznego myślenia, dają możliwość całościowego spojrzenia na problem;
3. **poszukiwania** – są to zajęcia mające na celu wyszukiwanie, selekcję i stosowanie informacji pochodzących z różnych źródeł; wymagają od ucznia ciągłego uzupełniania wiedzy, doskonalenia umiejętności;
4. **komunikowania się i współpracy** – uczą porozumiewania się, uczą tolerancji, ułatwiają kontakty międzyludzkie i pracę w grupie, rozwijają zainteresowania;
5. **działania** – usprawniają organizację pracy.

CELE EDUKACYJNE ZAJĘĆ KOMPUTEROWYCH

- I. Samodzielne i bezpieczne posługiwanie się komputerem i jego oprogramowaniem.
- II. Gromadzenie, selekcjonowanie i interpretowanie informacji pochodzących z różnych źródeł.
- III. Wykorzystywanie komputera, oprogramowania i zdobytych informacji w różnych sytuacjach życiowych w celu pogłębienia wiedzy i nabycia nowych umiejętności oraz podczas rozwiązywania problemów praktycznych.
- IV. Znajomość pojęć i posługiwanie się w praktyce terminologią informatyczną.
- V. Redagowanie tekstów, tworzenie grafiki i animacji za pomocą komputera.
- VI. Wykorzystywanie arkusza kalkulacyjnego.
- VII. Korzystanie z multimedialnych źródeł informacji.
- VIII. Tworzenie i prezentowanie efektów pracy w formie prezentacji multimedialnych.
- IX. Komunikowanie się za pomocą komputera.
- X. Tworzenie prostych programów komputerowych sterujących obiektem na ekranie.
- XI. Świadomość korzyści i zagrożeń wynikających z komputeryzacji życia codziennego.

- XII. Znajomość norm etycznych i prawnych związanych z korzystaniem z komputera i Internetu w tym ochrona własności intelektualnej i dóbr osobistych innych ludzi.
- XIII. Porozumiewanie się i współpraca z innymi uczniami i nauczycielem podczas realizowania zadań projektowych.

KONTROLA I OCENA OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW

Oceniani podlegają osiągnięcia edukacyjne uczniów poprzez rozpoznawanie przez nauczycieli poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej, określonej w odrębnych przepisach i realizowanych w szkole programów nauczania, uwzględniających tę podstawę.

Oceni podlegają:

- prace praktyczne na lekcji;
- prace domowe;
- obserwacja: aktywność na zajęciach, aktywność twórcza, systematyczność, postępy, praca w grupie, umiejętność współpracy, prezentacja pracy, przygotowanie do lekcji.

Na bieżąco uczniowie są oceniani za pomocą informacji zwrotnej w formie pisemnej bądź ustnej. Pisemną informację zwrotną otrzyma uczeń nie mniej niż dwa razy w półroczu.

Ocena śródroczna, roczna bądź końcowa wyrażona jest w postaci oceny według poniższej sześciostopniowej skali oceniania:

Stopień celujący (6)

Uczeń wykonał większość zadań dodatkowych, a jego wiedza i umiejętności znacznie wykraczają ponad poziom programu ogólnego. Jest twórczy, aktywny i sumienny. Interesuje się przedmiotem i rozwija się indywidualnie. Osiąga także sukcesy w konkursach i olimpiadach przedmiotowych. Sprawnie posługuje się językiem informatycznym.

Stopień bardzo dobry (5)

Uczeń opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności. Sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami i korzysta z różnych źródeł informacji. Jest samodzielny, aktywny i sumienny. Sprawnie posługuje się językiem informatycznym.

Stopień dobry (4)

Uczeń opanował treści istotne w strukturze przedmiotu i sprawnie stosuje wiadomości w sytuacjach typowych. Jest sumienny i dość aktywny. Potrafi samodzielnie rozwiązać typowe zadania.

Stopień dostateczny (3)

Uczeń opanował najważniejsze treści przedmiotowe oraz posiada proste, uniwersalne umiejętności rozwiązywania problemów typowych o średnim stopniu trudności. Jest dość sumienny i raczej aktywny. Pracuje z niewielką pomocą nauczyciela.

Stopień dopuszczający (2)

Uczeń opanował treści przedmiotowe na poziomie koniecznym do dalszej edukacji. Zazwyczaj wykonuje proste, typowe zadania, a także rozwiązuje problemy o niskim stopniu trudności, powtarzające się w procesie edukacji. W miarę regularnie odrabia zadane prace, choć niektóre błędnie. Potrafi uczestniczyć w pracy na lekcji.

Stopień niedostateczny (1)

Uczeń nie zdobył podstawowych wiadomości i umiejętności niezbędnych do dalszego kształcenia. Nie interesuje się procesem dydaktycznym, nie uczestniczy w lekcji, jak również nie odrabia zadanych prac i lekceważy podstawowe obowiązki szkolne.

SPOSOBY INFORMOWANIA UCZNIÓW I RODZICÓW O PRZEDMIOTOWYCH POSTĘPACH I ZAGROŻENIACH

W ciągu roku szkolnego rodzice na bieżąco są informowani o postępach dziecka poprzez ustne bądź pisemne informacje zwrotne, które zostaną przekazane nie mniej niż dwa razy w półroczu.