

**PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA**  
**Z MATEMATYKI DLA KLAS 5a, 5b, 6b, 6c**  
**W SZKOLE PODSTAWOWEJ NR 81 W ŁODZI**  
**W ROKU SZKOLNYM 2017/2018**

***Cele edukacyjne***

1. Głównym celem nauczania matematyki w szkole podstawowej jest zapewnienie wszechstronnego rozwoju ucznia z uwzględnieniem cech jego osobowości lub uzdolnień.
2. Rozwijanie umiejętności, postaw i nawyków będących wynikami poznawania pojęć i metod matematycznych (rozwijanie pamięci, wyobraźni, myślenia abstrakcyjnego i logicznego rozumowania).
3. Rozwijanie umiejętności czytania i tworzenia tekstów w stylu matematycznym.

***Obszary aktywności ucznia podlegające ocenie***

1. Rozumienie pojęć matematycznych i definicji.
2. Znajomość i stosowanie poznanych twierdzeń.
3. Umiejętność korzystania z tekstów matematycznych.
4. Umiejętność rozwiązywania zadań z wykorzystaniem poznanych metod.
5. Posługiwanie się językiem matematyki i jej symboliką.
6. Aktywność na lekcjach, praca w grupach.
7. Stosowanie wiedzy przedmiotowej w sytuacjach praktycznych
8. Umiejętność zaprezentowania wyników swojej pracy.

***Kontrola i ocena osiągnięć uczniów***

Ocenianiu podlegają osiągnięcia edukacyjne uczniów poprzez rozpoznawanie przez nauczycieli poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej, określonej w odrębnych przepisach i realizowanych w szkole programów nauczania, uwzględniających tę podstawę.

Ocenie podlegają:

1. Aktywny udział w lekcji, praca zespołowa.
2. Samodzielne opracowanie wybranych tematów przez ucznia lub zespół uczniów.
3. Sprawdziany pisemne:

- kartkówki z bieżącego materiału
  - prace klasowe po zakończeniu działu
4. Wkład pracy ucznia (prace dodatkowe, ocena w kontekście możliwości intelektualnych ucznia i stopnia zaangażowania w zajęcia, estetyka wykonania prac).

Inne oceny wiedzy i umiejętności ucznia objęte kryteriami uzależnione są od predyspozycji ucznia (np. udział w konkursach) i potrzeb wynikających z realizacji materiału (np. testy).

### ***Kryteria oceny***

1. Za najbardziej obiektywny sposób oceniania uważa się punktację, przy czym stosować można:
  - odrębną punktację za wybór poprawnej metody rozwiązywania, konsekwencję w jej realizacji i poprawność wyniku;
  - w razie wątpliwości nauczyciela, co do prawidłowości rozumowania ucznia, przeprowadzenie rozmowy w celu wyjaśnienia wątpliwości.
2. Do każdego zadania na sprawdzianie przyporządkowana będzie pewna ilość punktów w zależności od działań i operacji myślowych, które uczeń musi wykonać.
3. Nauczyciel dostosowuje własną punktację zadań na sprawdzianie do poziomu uczniów w danej klasie.
4. Kartkówki oraz prace klasowe, po zsumowaniu ilości punktów, przeliczane są na ocenę:

**86% - 100% punktów - ocena bardzo dobra;**

**71% - 85% punktów - ocena dobra;**

**50% - 70% punktów - ocena dostateczna;**

**31% - 49% punktów - ocena dopuszczająca;**

**0% - 30% punktów - jeszcze nie (jn).**

**Ocenę celującą** otrzymuje uczeń, który uzyska maksymalną ilość punktów z pracy i rozwiąże zadanie dodatkowe. W przypadku, gdy uczeń otrzyma z pracy mniejszą niż maksymalną ilość punktów oraz rozwiąże zadanie dodatkowe lub jego część, nauczyciel ustali dla tego zadania oddzielną punktację, zsumuje uzyskane przez ucznia punkty i wystawi ocenę w skali jn – 5.

**Ocenę „jeszcze nie”** uczeń musi poprawić. Brak poprawy oceny „jeszcze nie” wpływa na ocenę klasyfikacyjną.

5. Ocenia się wiedzę matematyczną, a nie wygląd pracy (charakter pisma, błędy ortograficzne, skreślenia).

### ***Sposoby informowania uczniów i rodziców o przedmiotowych postępach i zagrożeniach***

1. Wszelkie prace pisemne oddawane są do domu.

### ***Sposoby korygowania braków, poprawiania wyników niekorzystnych oraz wspieranie uczniów zdolnych***

1. Prace klasowe są obowiązkowe.
2. Praca klasowa jest zapowiedziana 1 tydzień wcześniej i omówiony jest jej zakres.
3. Jeżeli uczeń opuścił prace klasową z przyczyn usprawiedliwionych, powinien ją napisać w innym terminie uzgodnionym z nauczycielem. W przypadku nieobecności jednodniowej lub dwudniowej - na najbliższej lekcji, gdy zaś nieobecność jest dłuższa uczeń ma tydzień na przygotowanie się do pracy klasowej.
4. Pracę klasową z oceną co najwyżej dobrą można poprawić.
5. Poprawa jest dobrowolna, odbywa się w terminie uzgodnionym z nauczycielem, ale nie później niż na dwa tygodnie przed klasyfikacją.
  - Gdy ocena jest wyższa, oceny poprzedniej nie liczy się.
  - Gdy ocena z poprawy nie jest wyższa nie uwzględnia się jej.
6. Krótkie kartkówki są również obowiązkowe, są niezapowiedziane.
7. Na koniec śródroczna nie przewiduje się sprawdzianu zaliczeniowego (poprawiającego ocenę).

### ***Wymagania na poszczególne oceny dla uczniów z dysfunkcjami***

Wymagania na poszczególne oceny dla uczniów z dysfunkcjami ustala się indywidualnie w zależności od dysfunkcji ucznia oraz wskazówek i zaleceń przekazanych przez poradnię.

W szczególności:

- a) uczeń z dysortografią – nie będą oceniane błędy ortograficzne
- b) uczeń z dysgrafią – nie będzie oceniany charakter pisma, w skrajnych przypadkach uczeń będzie oceniany ustnie

- c) dysleksja (problemy z czytaniem, przestawianiem cyfr) – jeśli uczeń w obliczeniach przestawi kolejność cyfr rozwiązanie zadania będzie uznane za poprawne, czas wykonania prac pisemnych będzie wydłużony, na jednakowych prawach oceniany będzie brudnopis i czystopis, uwzględniony jest wysiłek włożony w napisanie pracy, na niektórych pracach klasowych i sprawdzianach dopuszcza się korzystanie z kalkulatora
- d) dysfunkcje słuchu – obniżone kryteria oceniania zgodnie z zaleceniami poradni
- e) uczeń z różnymi formami niesprawności ruchowej – obniżone wymagania w rozwiązywaniu niektórych zadań z geometrii
- f) innego typu schorzenia – zgodnie z zaleceniami poradni.

W przypadku ucznia ze sprawnością intelektualną niższą od przeciętnej:

uczeń:

- poprawia prace klasowe przy pomocy nauczyciela
- omawia niewielkie partie materiału i o mniejszym stopniu trudności
- ma więcej czasu na jego utrwalenie
- otrzymuje polecenia w prostszej formie

nauczyciel:

- unika trudnych, czy bardo abstrakcyjnych pojęć
- często odwołuje się do konkretnego przykładu
- unika pytań problemowych, przekrojowych
- szeroko stosuje zasadę pogłębienia
- odrębnie instruuje dzieci
- zadaje do domu tyle, ile dziecko jest w stanie wykonać samodzielnie.

Uczniowie, którzy mają orzeczenie z poradni o obniżeniu wymagań edukacyjnych są łagodniej oceniani na pracach pisemnych (mają obniżony próg punktowy o około 5%).