

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z ZAJĘĆ KOMPUTEROWYCH DLA KLASY 6b, 6c W SZKOLE PODSTAWOWEJ NR 81 W ŁODZI

OGÓLNE CELE EDUKACYJNE – KSZTAŁCENIA I WYCHOWANIA

Informatyka w klasach IV, VII powinny stać się **formą wzbogacenia i rozwijania zainteresowań** uczniów w zakresie:

1. **uczenia się** – są doskonałym sposobem zdobywania wiedzy i umiejętności, ułatwiają rozwiązywanie problemów, podejmowanie decyzji, usprawniają i urozmaicają uczenie się, dają możliwość integracji różnych dziedzin nauki;
2. **myślenia** – uczą logicznego myślenia, dają możliwość całościowego spojrzenia na problem;
3. **poszukiwania** – są to zajęcia mające na celu wyszukiwanie, selekcję i stosowanie informacji pochodzących z różnych źródeł; wymagają od ucznia ciągłego uzupełniania wiedzy, doskonalenia umiejętności;
4. **komunikowania się i współpracy** – uczą porozumiewania się, uczą tolerancji, ułatwiają kontakty międzyludzkie i pracę w grupie, rozwijają zainteresowania;
5. **działania** – usprawniają organizację pracy.

CELE KSZTAŁCENIA – WYMAGANIA OGÓLNE

- I. Rozumienie, analizowanie i rozwiązywanie problemów na bazie logicznego i abstrakcyjnego myślenia, myślenia algorytmicznego i sposobów reprezentowania informacji.
- II. Programowanie i rozwiązywanie problemów z wykorzystaniem komputera oraz innych urządzeń cyfrowych: układanie i programowanie algorytmów, organizowanie, wyszukiwanie i udostępnianie informacji, posługiwanie się aplikacjami komputerowymi.
- III. Posługiwanie się komputerem, urządzeniami cyfrowymi i sieciami komputerowymi, w tym znajomość zasad działania urządzeń cyfrowych i sieci komputerowych oraz wykonywania obliczeń i programów.
- IV. Rozwijanie kompetencji społecznych, takich jak komunikacja i współpraca w grupie, w tym w środowiskach wirtualnych, udział w projektach zespołowych oraz zarządzanie projektami.
- V. Przestrzeganie prawa i zasad bezpieczeństwa. Respektowanie prywatności informacji i ochrony danych, praw własności intelektualnej, etykiety w komunikacji i norm współzycia

społecznego, ocena zagrożeń związanych z technologią i ich uwzględnienie dla bezpieczeństwa swojego i innych.

KONTROLA I OCENA OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW

Ocenianiu podlegają osiągnięcia edukacyjne uczniów poprzez rozpoznawanie przez nauczycieli poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej, określonej w odrębnych przepisach i realizowanych w szkole programów nauczania, uwzględniających tę podstawę.

Ocenie podlegają:

- prace praktyczne na lekcji;
- prace domowe;
- obserwacja: aktywność na zajęciach, aktywność twórcza, systematyczność, postępy, praca w grupie, umiejętność współpracy, prezentacja pracy, przygotowanie do lekcji.

Na bieżąco uczniowie są oceniani za pomocą informacji zwrotnej w formie pisemnej bądź ustnej. Pisemną informację zwrotną otrzyma uczeń nie mniej niż dwa razy w półroczu.

Ocena śródroczna, roczna bądź końcowa wyrażona jest w postaci oceny według poniższej sześciostopniowej skali oceniania:

Stopień celujący (6)

Uczeń wykonał większość zadań dodatkowych, a jego wiedza i umiejętności znacznie wykraczają ponad poziom programu ogólnego. Jest twórczy, aktywny i sumienny. Interesuje się przedmiotem i rozwija się indywidualnie. Osiąga także sukcesy w konkursach i olimpiadach przedmiotowych. Sprawnie posługuje się językiem informatycznym.

Stopień bardzo dobry (5)

Uczeń opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności. Sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami i korzysta z różnych źródeł informacji. Jest samodzielny, aktywny i sumienny. Sprawnie posługuje się językiem informatycznym.

Stopień dobry (4)

Uczeń opanował treści istotne w strukturze przedmiotu i sprawnie stosuje wiadomości w sytuacjach typowych. Jest sumienny i dość aktywny. Potrafi samodzielnie rozwiązać typowe zadania.

Stopień dostateczny (3)

Uczeń opanował najważniejsze treści przedmiotowe oraz posiada proste, uniwersalne umiejętności rozwiązywania problemów typowych o średnim stopniu trudności. Jest dość sumienny i raczej aktywny. Pracuje z niewielką pomocą nauczyciela.

Stopień dopuszczający (2)

Uczeń opanował treści przedmiotowe na poziomie koniecznym do dalszej edukacji. Zazwyczaj wykonuje proste, typowe zadania, a także rozwiązuje problemy o niskim stopniu trudności, powtarzające się w procesie edukacji. W miarę regularnie odrabia zadane prace, choć niektóre błędnie. Potrafi uczestniczyć w pracy na lekcji.

Stopień niedostateczny (1)

Uczeń nie zdobył podstawowych wiadomości i umiejętności niezbędnych do dalszego kształcenia. Nie interesuje się procesem dydaktycznym, nie uczestniczy w lekcji, jak również nie odrabia zadanych prac i lekceważy podstawowe obowiązki szkolne.

SPOSOBY INFORMOWANIA UCZNIÓW I RODZICÓW O PRZEDMIOTOWYCH POSTĘPACH I ZAGROŻENIACH

W ciągu roku szkolnego rodzice na bieżąco są informowani o postępach dziecka poprzez ustne bądź pisemne informacje zwrotne, które zostaną przekazane nie mniej niż dwa razy w półroczu.