



Program wychowawczo - profilaktyczny

Szkoły Podstawowej nr 81
im. Bohaterskich Dzieci Łodzi

Wrzesień 2026r.

Podstawa prawna:

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
2. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
3. Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2024 r. poz. 986).
4. Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. z 2023 r. poz. 1234).
5. Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2024 r. poz. 868).
6. Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 165).
7. Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 1939).
8. Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 2416).
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 6 sierpnia 2020 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
10. 10. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2026/2027
11. Statut Szkoły Podstawowej nr 81 im. Bohaterskich Dzieci Łodzi

„Szkoła winna być kuźnicą, gdzie wykuwają się najświętsze hasła, przepływać winno przez nią wszystko, co daje życie – ona najgłośniej wołać winna o prawa człowieka, piętnować najsmielej i najbezwzględniej to, co jest w nim zabagnionego. A uczynić to może tylko szkoła nie reperowana, sztukowana i odświeżana, a szkoła z gruntu inna, z gruntu – nie z księżycy – nie taka, jaką widzimy dziś wszędzie.”

Janusz Korczak

Niniejszy program wychowawczo - profilaktyczny to dzieło nauczycieli, uczniów i rodziców. Jest efektem wielu dyskusji i spotkań o charakterze warsztatowym, które zaowocowały zbiorem wartości najważniejszych w procesie wychowawczym ucznia szkoły podstawowej. Zakładamy, że program wychowawczo - profilaktyczny naszej szkoły będzie drogowskazem do dobrego wychowania naszych uczniów, umożliwi dzieciom poznanie świata, wspomże samodzielne uczenie się, zainspiruje do wyrażania własnych myśli i przeżyć. Rozbudzi ich ciekawość poznawczą oraz motywację do dalszej nauki. Program wychowawczo - profilaktyczny szkoły stawia przede wszystkim na kształtowanie odpowiedzialności, szacunku do siebie i innych, umiejętność budowania relacji, wychowanie obywatelskie, samodzielność, umiejętność współpracy.

W naszej szkole każde dziecko jest ważne. Indywidualizując pracę z uczennicami i uczniami budujemy na ich mocnych stronach. Staramy się rozwijać uczniowskie zainteresowania i pasje. Dzieciom potrzebne jest poczucie sprawczości. Uczennice i Uczniowie kształcą kompetencje miękkie, niezbędne w dzisiejszym świecie i na pewno w przyszłości. Dążymy do tego, aby nasze Uczennice i Uczniowie potrafili współpracować ze sobą, rozwiązywać problemy w twórczy sposób, budować wzajemne dobre relacje, prezentować efekty swojej pracy. By odczuwali potrzebę pomagania innym i potrafili zwrócić się o pomoc dla siebie, by dostrzegali wokół palące problemy, ale i umieli wymyślić sposoby ratowania naszego świata przed niszczycielską siłą zanikania wartości, by umieli przyznać się do błędu i uczyć się na błędach. Poszukujemy nowych strategii uczenia się i wychowania, aby pomóc naszym podopiecznym sprostać wymaganiom dzisiejszych czasów, ale i przygotować ich do życia w nieznanej przyszłości. Tworzymy dla nich przestrzeń do podejmowania wyzwań, przekuwania porażki w sukces. Wychowujemy ich do samodzielności. Nasze Uczennice i Uczniowie mają możliwość współdecydowania o tym, jaka może być ich szkoła. Dajemy im możliwość wypowiedzenia się poprzez bezpośrednie rozmowy, spotkania, debaty. Uczą się podejmowania decyzji, ale i biorą odpowiedzialność za nie. Tworzą szkolne regulaminy i wymyślają imprezy i uroczystości. A szkolne wywiadowki to nie stopnie, nie narzekanie, ale pokaz tego, czego się nauczyli, co potrafią, co jest ich mocną stroną. Chcemy, aby uwierzyli w siebie, uwierzyli w to, że mają moc zmieniania świata na lepszy. Stwarzamy im klimat wzajemnego zaufania i szacunku do siebie i do drugiego człowieka.

Bo właśnie **szacunek** jest dziś najcenniejszą wartością,
a **godność** człowieka jego niezbywalnym prawem!

Bożena Będzińska-Wosik

Niniejszy program zakłada spójność działań wychowawczych szkoły i domu ucznia.

Działania wychowawcze i profilaktyczne szkoły to dążenie do ukształtowania sylwetki młodego człowieka, który:

1. Jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za mienie własne i cudze.
2. Buduje prawidłowe relacje, które pozwolą mu pewnie i bezpiecznie odnaleźć się w otaczającej rzeczywistości. Szanuje innych. Jest otwarty na świat i ludzi.
3. Przynależy do społeczeństwa obywatelskiego, zna i szanuje tradycje, oraz czuje się patriotą.
4. Jest w stanie sprostać wyzwaniom współczesnego świata, samodzielnie rozwiązuje problemy. Jest kreatywny i zaradny.
5. Jest nastawiony na rozwój i ciekawy świata.
6. Potrafi i lubi uczyć się, również na własnych błędach.
7. Odważnie wyraża swoje myśli i poglądy.
8. Zdrowo odżywia się, jest aktywny fizycznie, nie ulega nałogom.
9. Potrafi krytycznie odnieść się do otaczającej go rzeczywistości.
10. Umie zwrócić się o pomoc, pomaga innym.

Nadrzędny cel wychowawczy:

Wszechstronny rozwój osobowy uczennicy/ucznia ze szczególnym uwzględnieniem jego sfery intelektualnej, społecznej i moralnej, jego zainteresowań i potrzeb, przebiegający w sprzyjającym mu środowisku wychowawczym, w wyniku czego będzie w stanie sprostać wyzwaniom zmieniającej się rzeczywistości. **Wychowanie do wartości**, w szczególności do podejmowania właściwych dla niego wyborów i decyzji.

Szkoła przyjęła również jako swój cel kształtowanie postaw obywatelskich, patriotycznych i społecznych uczennic i uczniów poprzez budowanie szacunku do symboli i barw narodowych, historii.

Na stałe uroczystości i ważne wydarzenia szkolne składają się :

1. Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego.
2. Pasowanie na ucznia.
3. Święto Niepodległości.
4. Zgromadzenie Dzieci i Młodzieży przeciw przemocy,
5. Boże Narodzenie z Niespodzianką.
6. Święto patrona szkoły.
7. Dzień otwartej szkoły.
8. Święta majowe.
9. Festiwal projektów.
10. Piknik rodzinny.
11. Uroczystości o charakterze upamiętniania odbywające się pod Pomnikiem Pękniętego Serca w Parku Szarych Szeregów:
 - 1) Uroczystość z okazji Międzynarodowego Dnia Dziecka
 - 2) Ogólnopolska uroczystość upamiętniająca Dzieci Wojny
 - 3) Marsz w intencji „dzieci z obozu na Przemysłowej”
 - 4) Uroczystość z okazji Narodowego Święta Dzieci Wojny

Zadania wychowawcze i profilaktyczne szkoły:

Szkoła tworzy środowisko wychowawcze sprzyjające wszechstronnemu rozwojowi uczennic i uczniów poprzez:

- podmiotowe traktowanie;
- rozwijanie poczucia odpowiedzialności za siebie i innych;
- kształtowanie umiejętności podejmowania decyzji oraz dokonywania trafnych wyborów;
- pielęgnowanie wrażliwości, empatii oraz chęci niesienia pomocy innym;
- kształtowanie nawyków zdrowego stylu życia i higieny osobistej;
- kształtowanie umiejętności samodzielnego funkcjonowania w otaczającym świecie;
- rozwijanie umiejętności korzystania ze zdobyczy cywilizacyjnych;
- kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów w grupie rówieśniczej oraz umacnianie koleżeństwa, przyjaźni i wzajemnego szacunku;
- rozbudzanie ciekawości świata i inspirowanie do wytyczania sobie nowych celów;
- poznawanie walorów środowiska naturalnego i kształtowanie umiejętności korzystania z jego dóbr;
- kształtowanie postawy obywatelskiej ukierunkowanej na : samorządność, tradycje rodzinne, lokalne i narodowe oraz rozwijanie aktywności społecznej;
- podejmowanie działań związanych z miejscami ważnymi dla pamięci narodowej, formami upamiętniania postaci i wydarzeń z przeszłości, najważniejszymi świętami narodowymi i symbolami państwowymi

Sposoby realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych

Zadania zawarte w programie wychowawczo – profilaktycznym szkoły są realizowane w różnorodny sposób, między innymi poprzez:

- organizowanie i udział w szkolnych panelach dyskusyjnych na ważne dla uczennic i uczniów tematy;
- udział w projektach edukacyjnych;
- stwarzanie uczniom przestrzeni do prezentacji własnych pasji;
- udział w warsztatach;
- współpraca ze specjalistami i instytucjami pozaszkolnymi;
- organizowanie i udział w wydarzeniach kulturalnych;
- demokratyczne wybory samorządu klasowego i szkolnego;
- wolontariat;
- organizowanie i udział w uroczystościach szkolnych;

Za realizację zadań wynikających ze szkolnego programu wychowawczo – profilaktycznego odpowiedzialna jest cała społeczność szkolna, a w szczególności dyrektor szkoły, psycholog, pedagog, pedagog specjalny oraz nauczyciele, wychowawcy klas.

Zadania nauczycieli, wychowawców klas:

Nauczyciele, wspierając rodziców w ich obowiązkach wychowawczych, w szczególności:

- są wzorem postępowania dla swoich uczennic i uczniów;
- troszczą się o harmonijny rozwój uczennic i uczniów;
- starają się być inspiratorami, doradcami, przewodnikami, mentorami, tutorami;
- przygotowują do swobodnego i bezpiecznego funkcjonowania w rodzinie i społeczeństwie;
- uczą rozwiązywania problemów w twórczy sposób;
- inspirują uczniów do samodzielnej nauki i zdobywania umiejętności, stosując różnorodne formy i metody pracy;
- podmiotowo traktują każdego ucznia/uczennicę, mając na uwadze jego/jej godność jako niezbywalną wartość;
- rozwijają niezbędne umiejętności społeczne uczniów;
- tworzą przestrzeń do budowania dobrej atmosfery w zespole klasowym;
- utrzymują ścisłą współpracę z rodzicami i wspierają ich w procesie wychowawczym;
- kreują sytuacje, w których uczniowie aktywnie rozwijają wszystkie sfery swej osobowości;
- uczestniczą w budowaniu koncepcji wychowawczej szkoły, tworzą plany wychowawcy klasowego, zgodne z programem wychowawczo-profilaktycznym szkoły.

Zadania dyrektora szkoły:

Dyrektor szkoły w szczególności:

- wspiera współpracę pomiędzy radą pedagogiczną, radą rodziców oraz samorządem uczniowskim w realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych;
- współpracuje z instytucjami działającymi na rzecz dzieci;
- planuje spotkania edukacyjne dla nauczycieli z zakresu wychowania i profilaktyki;
- dokonuje analizy możliwości szkoły w dziedzinie realizacji programu wychowawczo – profilaktycznego;
- kontroluje realizację zadań wynikających z programu;
- dąży do stworzenia wokół szkoły strefy wolnej od środków uzależniających;
- wspiera finansowo działania profilaktyczne szkoły.

Zadania pedagoga i psychologa szkolnego:

- przygotowują projekt programu wychowawczo - profilaktycznego szkoły oraz przeprowadzają jego ewaluację;
- przeprowadzają diagnozę zagrożeń dzieci i młodzieży w środowisku szkolnym i poza nim;
- informują radę pedagogiczną oraz radę rodziców o sytuacji wychowawczej oraz problemach dzieci i młodzieży;
- organizują dla rodziców spotkania o charakterze edukacyjnym, propozycje wsparcia, informowanie i udostępnianie danych instytucji wspierających rodzinę;
- prowadzą zajęcia o charakterze wychowawczo-profilaktycznym oraz integracyjnym w klasach;
- współpracują z instytucjami działającymi na rzecz szkoły i rodziny (PPP, MOPS).
- rozpoznają potrzeby ekonomiczne uczniów, organizują pomoc materialną na ich rzecz;
- systematycznie doskonalą własne umiejętności w zakresie wychowania i profilaktyki;
- monitorują realizację szkolnego programu wychowawczo – profilaktycznego;

- wspierają wszystkich nauczycieli w realizacji zadań wynikających z programu.

Zadania rodziców

Rodzice:

- zapewniają dziecku godne warunki życia i nauki;
- starają się być autorytetami, wzorem dla własnych dzieci;
- uczą dzieci zasad kultury osobistej, życzliwości i szacunku dla drugiej osoby;
- współpracują z nauczycielami w działaniach nastawionych na rozwój dziecka;
- kształtują właściwy wizerunek szkoły i nauczyciela;
- tworzą przestrzeń do uprawiania zdrowego stylu życia;
- uczestniczą w organizowanych przez szkołę spotkaniach edukacyjnych i innych formach wspierania na rzecz realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły,
- informują wychowawców klas o wszystkich istotnych zmianach w życiu dziecka, które mogą mieć wpływ na jego codzienne funkcjonowanie, celem zapewnienia mu opieki adekwatnie do jego bieżących potrzeb.

Szkoła podejmuje działania wychowawcze i profilaktyczne, które zawierają się w następujących obszarach:

✓ **Bezpieczeństwo. Odpowiedzialność za siebie i innych.**

Uczeń/Uczennica:

- przestrzega postanowień regulaminów oraz norm społecznych;
- unika negatywnych wpływów otoczenia, potrafi być asertywny;
- dba o dobre imię swoje i społeczności, w której funkcjonuje;
- przewiduje skutki swoich działań i ponosi wynikające z nich konsekwencje;
- dba o czystość i porządek wokół siebie;
- reaguje na przejawy przemocy rówieśniczej;
- jest empatyczny, bierze udział w działaniach o charakterze wolontarystycznym.

✓ **Budowanie prawidłowych relacji pozwalających na pewne i bezpieczne odnajdywanie się w otaczającej rzeczywistości.**

Uczeń/Uczennica:

- reaguje adekwatnie do sytuacji, dąży do kompromisów w sytuacjach konfliktowych;
 - jest empatyczny i odczuwa potrzebę niesienia pomocy innym;
 - okazuje szacunek innym i przestrzega zasad kultury osobistej;
 - wyraża swoje opinie i sądy, nie naruszając godności drugiej osoby;
- rozpoznaje sytuacje zagrażające jego bezpieczeństwu i radzi sobie z nimi.

✓ **Przynależność do społeczeństwa obywatelskiego, poszanowanie tradycji i kształtowanie postaw patriotycznych.**

Uczeń/Uczennica:

- czuje się patriotą, ma potrzebę uczestniczenia w obchodach ważnych świąt i uroczystości;
- uczestniczy w kultywowaniu tradycji rodzinnych, lokalnych i narodowych;
- interesuje się historią swojej rodziny, miasta i kraju;
- jest samorządny i poszukuje swojego miejsca w społeczeństwie;
- współtworzy i respektuje normy grupowe;

- zna swoje prawa i wypełnia obowiązki;
- w sposób rzetelny i odpowiedzialny wywiązuje się z powierzonych obowiązków i samodzielnie podjętych działań.

✓ **Samodzielność w dokonywaniu właściwych wyborów i umiejętność adaptacji do zmieniającej się rzeczywistości.**

Uczeń/ Uczennica:

- umiejętnie korzysta z różnorodnych źródeł informacji;
- umiejętnie korzysta ze zdobyczy cywilizacyjnych;
- dba o środowisko naturalne;
- organizuje swoje miejsce pracy, zabawy i wypoczynku, dbając o własne bezpieczeństwo i potrzeby rozwojowe;
- odnajduje się w sytuacjach życia codziennego;
- posiada własne zdanie i szanuje opinie innych osób;

✓ **Ciekawość świata i nastawienie na rozwój.**

Uczeń/Uczennica:

- wykazuje zainteresowanie światem i zjawiskami w nim zachodzącymi;
- rozwija swoje pasje i talenty;
- dostrzega potrzebę permanentnej edukacji;
- dzieli się swoją wiedzą i umiejętnościami, zachęca innych do rozwijania swoich zainteresowań;
- podejmuje wyzwania;
- wierzy we własne siły i możliwości, jest zmotywowany do pracy na rzecz siebie i innych;
- jest otwarty/a na zmiany;
- doskonali techniki uczenia się.

Stale działania wychowawcze – szkolne projekty wychowawcze:

- Każdego roku uczniowie i uczennice uczestniczą w projekcie edukacyjnym, którego tematyka jest uzależniona od bieżących potrzeb.

- **Działania wychowawcze prowadzone są każdego dnia i w każdym momencie, a w szczególności w trakcie:**
 - zajęć dydaktyczno- wychowawczych, w tym godziny z wychowawcą;
 - zajęć pozalekcyjnych;
 - uroczystości szkolnych i pozaszkolnych;
 - imprez okolicznościowych i środowiskowych;
 - szkolnych projektów wychowawczych;
 - konsultacji z psychologiem/pedagogiem.

Działania profilaktyczne szkoły obejmują w szczególności:

- 1.** Realizowanie wśród dzieci i młodzieży oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych;
- 2.** Przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej;
- 3.** Realizację zadań na rzecz kształtowania u dzieci i młodzieży zachowań przeciwstawiania się używaniu środków psychoaktywnych, a także podejmowaniu innych zachowań ryzykownych;
- 4.** Organizowanie doskonalenia zawodowego nauczycieli i wychowawców w zakresie działalności profilaktycznej;

Priorytetowe zagadnienia z zakresu wychowania i profilaktyki na rok szkolny 2026/2027, będące wynikiem przeprowadzonej diagnozy potrzeb, z uwzględnieniem podstawowych kierunków realizacji polityki oświatowej państwa.

Zadania do realizacji na rok szkolny 2026/2027:

1. Działania wzmacniające poczucie bezpieczeństwa uczniów oraz rozwijanie aktywności sprzyjających budowaniu szkoły przyjaznej, wspierającej i stawiającej uczniom adekwatne wymagania. Wdrażanie założeń Reformy 2026 – Kompas Jutra, ukierunkowanych na tworzenie środowiska edukacyjnego sprzyjającego wszechstronnemu rozwojowi ucznia.
2. Wzmacnianie działań służących budowaniu odporności społecznej uczniów poprzez kształtowanie postaw patriotycznych, obywatelskich i prospołecznych, rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych oraz promowanie aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym i szkolnym.
3. Działania z zakresu edukacji zdrowotnej promujące zdrowy styl życia, aktywność fizyczną, prawidłowe nawyki żywieniowe, przygotowywanie uczniów do podejmowania odpowiedzialnych decyzji dotyczących zdrowia. Doskonalenie umiejętności udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej.
4. Działania związane z profilaktyką cyberzagrożeń, higieną cyfrową oraz bezpiecznym korzystaniem z nowych technologii. Kształtowanie umiejętności krytycznej analizy informacji, odpowiedzialnego korzystania ze sztucznej inteligencji oraz promowanie równowagi pomiędzy aktywnością online i offline.
5. Kontynuowanie działań z zakresu profilaktyki uzależnień, ze szczególnym uwzględnieniem uzależnień behawioralnych związanych z nadmiernym korzystaniem z urządzeń cyfrowych i mediów społecznościowych. Rozszerzenie oferty działań wspierających zdrowie psychiczne uczniów, rozwijanie odporności psychicznej, umiejętności radzenia sobie ze stresem i emocjami oraz udzielanie pomocy w sytuacjach kryzysowych.

6. Wzmacnianie działań integracyjne w zespołach klasowych oraz promowanie postaw opartych na wzajemnym szacunku, empatii, akceptacji różnorodności i przeciwdziałaniu przemocy rówieśniczej.
7. Rozwijanie współpracy z rodzicami poprzez organizowanie spotkań, warsztatów i konsultacji poświęconych zagadnieniom wychowawczym, rozwojowym i profilaktycznym. Kontynuowanie działań realizowanych w ramach „Klubu Różnorodności” oraz poszukiwanie nowych form angażowania rodziców w życie szkoły.
8. Wspieranie uczniów w podejmowaniu świadomych decyzji edukacyjnych i zawodowych poprzez rozwijanie działań z zakresu doradztwa zawodowego, poznawanie rynku pracy oraz promowanie kształcenia zawodowego zgodnie z zainteresowaniami, predyspozycjami i możliwościami uczniów.
9. Wykorzystywanie „Sali uspokojenia” oraz „Korczakówki (nauka dialogowania), a także innych form wsparcia dobrostanu psychicznego uczniów na rzecz tworzenia warunków sprzyjających budowaniu poczucia bezpieczeństwa, samoregulacji emocjonalnej i dobrostanu całej społeczności szkolnej.
10. Prowadzenie regularnych spotkań w ramach godzin z wychowawcą o tematyce szeroko pojętego bezpieczeństwa (co najmniej 1 raz w miesiącu).
11. W roku szkolnym 2026/2027 planowana jest realizacja projektu edukacyjno-profilaktycznego **„Opowieść o nowych początkach”**

Projekt „Opowieść o nowych początkach” skierowany jest do uczniów klas 1–8. Stanowi on innowacyjny program profilaktyki zintegrowanej, zorientowany na budowanie rezyliencji (odporności psychicznej) u uczniów, kształtowanie w nich poczucia sprawczości oraz aktywowanie ich zasobów osobistych. Wychodząc naprzeciw współczesnym kryzysom zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, program rezygnuje z tradycyjnych, reaktywnych form profilaktyki na rzecz proaktywnego modelowania pozytywnego. Wykorzystując mechanizm

rezyliencji, uczy młodych ludzi przekuwania trudnych doświadczeń w osobistą siłę oraz rozwija zdolność do elastycznego adaptowania się i regeneracji po kryzysach życiowych.

Koordynatorki projektu: Blanka Błasik, Anna Bańkowska

Planując, organizując i realizując zajęcia profilaktyczne wychowawcy stosują się do szkolnych zasad planowania, organizowania i prowadzenia zajęć profilaktycznych w SP 81 w Łodzi.

Ewaluacja programu:

Niniejszy program podlega ewaluacji. Ewaluacja polega na pogłębionej analizie i interpretacji zebranych danych dotyczących realizacji Programu wychowawczo–profilaktycznego szkoły. Wyniki ewaluacji są jawne i prezentowane Nauczycielom, Rodzicom oraz Uczniom w formie raportu. Program może być modyfikowany w trakcie realizacji.

Formy ewaluacji:

1. Bieżąca:

- obserwacja;
- ankiety dla uczniów, rodziców i nauczycieli;
- wywiady z uczniami, rodzicami;
- analiza dokumentów;

2. Odroczone:

- śledzenie losów absolwentów.

Ewaluacji dokonuje powołany przez dyrektora szkoły zespół pod kierunkiem szkolnego pedagoga.

Załącznikami do niniejszego Programu wychowawczego szkoły są:

- **roczne plany wychowawczo - profilaktyczne dla poszczególnych oddziałów;**
- **scenariusze projektów wychowawczych;**

Program został zatwierdzony do realizacji przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły Podstawowej nr 81 w Łodzi na zebraniu w dniu 17.09.2026r.

